

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
(ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)

Структурное подразделение Институт физико-математического образования,  
информационных и обслуживающих технологий  
Кафедра экономики

УТВЕРЖДАЮ

Врио директора  
Института физико-математического  
образования,  
информационных  
и обслуживающих технологий

  
Е.А. Журавлёва  
«14» января 2026 г.

Приложение к рабочей программе учебной дисциплины

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**  
для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации  
обучающихся по учебной практике

**«Ознакомительная практика»**

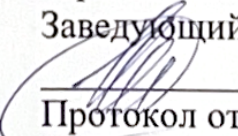
По направлению подготовки – 44.03.01 Педагогическое образование  
Профиль подготовки – Экономическое образование и финансовая грамотность  
Квалификация выпускника – бакалавр  
Форма обучения – очная, заочная  
Курс – 2 курс (3 семестр), 2 курс (4 семестр)

Разработчик

доцент кафедры экономики

Заричанская Е.В.

Заведующий кафедрой экономики

 Н.Н. Скороход

Протокол от «26» декабря 2025 г. № 5

Луганск, 2026

# 1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

## 1.1. Область применения

Фонд оценочных средств (ФОС) – неотъемлемая часть рабочей программы дисциплины (модуля) Б2.О.05.01(У) учебная практика «Ознакомительная практика» и предназначен для контроля и оценки образовательных достижений студентов, освоивших программу дисциплины (модуля).

## 1.2. Цели и задачи фонда оценочных средств

Цель ФОС – установить соответствие уровня подготовки обучающегося требованиям ФГОС ВО бакалавриат по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, профиль Экономическое образование и финансовая грамотность, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 121 (с изменениями и дополнениями) и Профессиональным стандартом, утвержденным Приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» от 18 октября 2013 г. № 544н (с изменениями и дополнениями).

## 1.3. Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения основной образовательной программы

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

Код по ФГОС ВО	Индикатор достижения
<b>Профессиональные</b>	
<b>ПК-2</b> Способен осваивать и применять базовые научно-теоретические знания и практические умения по экономике и финансовой грамотности в профессиональной деятельности	ПК-2.1 Умеет определять круг задач в рамках избранных видов профессиональной деятельности, планировать собственную деятельность исходя из имеющихся ресурсов; соотносить главное и второстепенное, решать поставленные задачи в рамках избранных видов профессиональной деятельности.
	ПК-2.2 Демонстрирует знание содержания образовательных программ по общественно-научным предметам

## 1.4. Этапы формирования компетенций и средства оценивания уровня их сформированности

Этапы практики	Формируемые компетенции	Контрольно-оценочные средства / способ оценивания
Подготовительный этап	ПК-2	Общий контроль со стороны руководителя. Заполнение дневника практики. Анализ сайта образовательного учреждения на соответствие нормативным требованиям (описать соответствие, скрин главной страницы сайта). Составить перечень учебных пособий, статей из журналов библиотечного фонда государственного образовательного учреждения (школы) по экономической тематике.

Основной этап	ПК-2	Выписка из календарно-тематического плана по экономике/ обществознанию на период прохождения практики (но не менее чем за месяц). Конспект урока по экономике/ обществознанию (не менее трёх) по тематике календарного плана на период прохождения практики. Конспект внеурочного мероприятия по экономике/ обществознанию, презентация с использованием современных информационных технологий, раздаточный материал и др.
Заключительный этап.	ПК-2	Подготовка отчёта о прохождении ознакомительной практики по экономике (учебная). Доклад, итоговая презентация.

### 1.5. Описание показателей формирования компетенций

Код компетенции	Результаты сформированности
ПК-2	<p><b>Знает:</b> действующее законодательство и правовые нормы, регулирующие профессиональную деятельность; организацию образовательного процесса в образовательных организациях; требования к учебно-методическому обеспечению учебных курсов; содержания образовательных программ и применять их в образовательном процессе.</p> <p><b>Умеет:</b> применять различные методы и законы при решении задач; самостоятельно оценивать последствия реализации профессиональных функций в рамках профессиональной деятельности; анализировать и систематизировать теоретический материал необходимый для решения профессиональных задач.</p> <p><b>Владеет:</b> навыками практической руководящей работы в образовательной организации; приемами разработки и технологиями реализации образовательных программ по общественно-научным предметам.</p>

### 1.6. Критерии оценивания компетенций на разных этапах их формирования

Вид учебной работы	Количество баллов
Характеристика базы практики	10
Анализ книгообеспечения библиотечного фонда государственного образовательного учреждения	10
Развернутый конспект проведенного внеклассного мероприятия по экономике	20
Перечень изготовленного дидактического материала или наглядных пособий	20
Оценка качества проведенного исследования собранных материалов и данных	10
Тематическое выступление и представление фотомонтажа (презентации) на заключительной конференции	30
<b>Всего</b>	<b>100</b>



## Накопительная система оценивания по 100-балльной шкале

Четырехбалльная система оценивания экзамена	100-балльная шкала	Буквенная шкала, соответствующая 100-балльной шкале	Система оценивания зачета
Отлично	90-100	<b>A</b> – отлично – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному	Зачтено
Хорошо	83-89	<b>B</b> – очень хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному	
Хорошо	75-82	<b>C</b> – хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью; некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками	
Удовлетворительно	63-74	<b>D</b> – удовлетворительно – теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки	
Удовлетворительно	50-62	<b>E</b> – посредственно – теоретическое содержание курса освоено частично; некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные учебной программой обучения учебные задания не выполнены либо качество выполненных некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному	
Неудовлетворительно	21-49	<b>FX</b> – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса освоено частично; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы; большинство предусмотренных учебной программой обучения учебных заданий не выполнено либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий	Не зачтено
Неудовлетворительно	0-20	<b>F</b> – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса не освоено; необходимые практические навыки работы не сформированы; все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки; дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий	

## 2. КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

### 2.1 Оценочные средства текущего контроля

1. ... - это система нормативной и учебно-методической документации, средств обучения и контроля, необходимых для качественной организации основных и дополнительных образовательных программ (учебно-методический комплекс).

2. ... - это целенаправленная деятельность по обучению, воспитанию и развитию личности путём организованных учебно-воспитательных и учебно-познавательных процессов (образовательный процесс).

3. Выделите основные современные методы обучения (1,2,3)

- 1) проектный метод обучения;
- 2) кейс метод;
- 3) ролевые и деловые игры;
- 4) оптимальный метод обучения.

4. .... - это комплекс объектов, которые могут быть использованы для организации более эффективного учебного процесса педагогами и учениками. К числу ... можно отнести материалы и приспособления, которые можно использовать в ходе учебного процесса, которые могут повысить эффективность учебного процесса и сократить время на достижение поставленных перед участниками учебного процесса целей (средства обучения).

5. Место и значение экономического образования в школе.

6. Структура школьного курса экономики.

7. Методическое и кадровое обеспечение преподавания экономических дисциплин в школе.

8. Ступени познания экономики. Роль истории экономических учений.

9. Уровни обучения экономическим знаниям. Возрастные особенности учащихся при изучении экономических понятий.

10. Дидактика экономики. Принципы дидактики в преподавании экономики.

11. Особенности методики преподавания экономических дисциплин.

12. Общая характеристика современных учебных программ по экономике в школе.

13. Федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений РФ, реализующих программы общего образования.

14. Учебные программы по предмету «Экономика», используемые учителем экономики.

15. Структура и особенности проведения урока проверки и коррекции знаний и умений.

16. Структура и особенности проведения комбинированного урока.

17. Интегрированный урок. Интеграция нескольких предметов.

18. Сущность методов обучения и классификация методов обучения экономике.

19. Разновидности и классификация методов активного обучения.

20. Приемы обучения экономике.

21. Средства обучения экономике.

22. Формы обучения экономике.

23. Структура и особенности проведения урока изучения нового материала по экономике.

24. Структура анализа и самоанализа урока.

25. Структура урока закрепления изученного материала по экономике в школе.

26. Варианты и особенности проведения урока закрепления, изученного материала по экономике в школе.

27. Характеристика и структура урока систематизации и обобщения изученного материала.
28. Понятие деловая игра.
29. Психолого-педагогические принципы деловой игры.
30. Признаки деловой игры. Структура проведения урока по экономике в форме деловой игры.
31. Классификация деловых игр. Этапы деловой игры.
32. Понятие, цели проведения ролевых игр. Ролевые игры и их функции.
33. Структура процесса проведения ролевых игр. Методические варианты ролевой игры
34. Понятие имитационной игры и структура имитационной игры. Имитационные технологии и приемы.
35. Понятие и структура дидактической игры
36. Структура кейса и принципы его построения. Технология работы с кейсом в учебном процесс.
37. Понятие и характеристика приемов, используемых в преподавании экономики.
38. Интеграция структуры и содержания урока на основе межпредметных связей.
39. Построение процесса обучения школьников на интегрированной основе.
40. Основные идеи и цели мастерских будущего.
41. Понятие тестирования по экономике. Условия тестирования. Оценка результатов тестирования.
42. Урок экономики в диалоговой форме.
43. Информационно-коммуникационные технологии на уроках экономики в школе.
44. Связь экономической науки и образования в целом. Необходимость и важность экономических знаний.
45. Педагогическая основа и методические принципы «Экономической недели».
46. Примерный перечень мероприятий "Финансовой недели".
47. Характеристика самостоятельной работы.
48. Роль преподавателя в организации и руководстве самостоятельной работой.
49. Цель, задачи и предмет дисциплины «Методика преподавания экономики».
50. Анализ учебной и методической литературы по экономическим дисциплинам.
51. Закон РФ «Об образовании». Задачи и функции курса «Экономика» в системе среднего общего образования учащихся, в процессе социализации и культурной идентификации личности.
52. Содержание знаний о человеке и путях его развития и совершенствования.
49. Содержание знаний об экономической жизни общества.
53. Содержание знаний в социальной структуре и социально-экономических отношениях в обществе.

54. Структура и особенности проведения урока изучения нового материала по экономике.
55. Структура анализа и самоанализа урока.
56. Структура урока закрепления изученного материала по экономике в школе.
57. Варианты и особенности проведения урока закрепления изученного материала по экономике в школе.
58. Характеристика и структура урока систематизации и обобщения изученного материала.
59. Формы проведения урока систематизации и обобщения изученного материала.
60. Структура и особенности проведения урока проверки и коррекции знаний и умений.
61. Структура и особенности проведения комбинированного урока.
62. Понятие деловая игра.
63. Психолого-педагогические принципы деловой игры.
64. Признаки деловой игры.
65. Структура проведения урока по экономике в форме деловой игры.
66. Классификация деловых игр.
67. Этапы деловой игры.
68. Понятие, цели проведения ролевых игр.
69. Ролевые игры и их функции на уроке.
70. Примерные подходы к планированию работы с понятиями по экономике.

## **2.2. Оценочные средства для промежуточной аттестации**

1. Составить отчет о прохождении практики. Составить заключение о степени готовности и проявлении личностных особенностей, необходимых в педагогической профессии.
2. Анализ сайта на соответствие нормативным требованиям (описать соответствие, скрин главной страницы сайта).
3. Составить перечень учебных пособий, статей из журналов библиотечного фонда государственного образовательного учреждения (школы) по экономической тематике.
4. Выписка из календарно-тематического плана по экономике/финансовой грамотности на период прохождения практики (но не менее чем за месяц).
5. Составить конспект урока по экономике/ финансовой грамотности (не менее трёх) по тематике календарного плана на период прохождения практики.
6. Составить конспект внеурочного мероприятия по экономике/ финансовой грамотности.
7. Подготовить презентацию с использованием современных информационных технологий, раздаточный материал и др.